****

К четырем-пяти годам малыш должен четко произносить все звуки речи. Но дети развиваются по-разному и поэтому естественно, что у некоторых из них речевое развитие идет не так, как хотелось бы. Распространены среди детей школьного и дошкольного возраста разные дефекты звукопроизношения.

Родители иногда полагают, что со временем ребенок научится говорить правильно, поэтому особых тревог из-за этого не испытывают. Многие не подозревают, что неправильное произношение звуков может войти в привычку, а исправить его в старшем возрасте труднее. Как правило, такие дети, имея проблемы с речью, испытывают затруднения при обучении, стесняются своего недостатка, боятся поднимать руку, привлекать к себе внимание.

**Несколько советов родителям:**

— заинтересованность ребенка — залог успеха, к занятиям подходите как к игре («Давай поиграем с язычком»).

— можно вводить элементы соревнования: чей язычок лучше выполнит упражнение? или: « Научи мой язычок делать это упражнение» (полезно меняться ролями: ребенок — взрослый, а взрослый — ребенок).

— ребенку будет интересно учить свою любимую игрушку правильно говорить (когда идет автоматизация, закрепление правильного произношения звука в словах, фразах) и т.д.

Приступая к занятиям с ребенком, важно усвоит **несколько правил:**

* В работе родители должны выполнять только те упражнения, которые рекомендовал учитель — дефектолог;
* Занятия важно проводить регулярно, они не должны быть ребенку в тягость и проводить их надо в виде игры;
* Обязательно убедитесь,  что ребенок правильно понял задание, проконтролируйте   правильность   его выполнения;
* Во время занятий будьте доброжелательны и терпеливы, если не все будет получаться с первого раза (иногда это может вызвать отказ от продолжения занятия) — подбодрите ребенка и вернитесь к уже отработанному материалу, напомнив, что когда-то это тоже не получалось.
* Не порицайте ребенка за неудачи. За успехи, даже незначительные, обязательно поощряйте;
* За одно занятие следует выполнять не более двух-трех упражнений, разучивая их поэтапно и обязательно в заданной последовательности.
* Ежедневные занятия должны длиться не более 15 минут.

В процессе логопедического обследования часто обнаруживается недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата. Это может быть одной из причин, не позволяющих ребенку правильно произносить звуки. В таких случаях рекомендуется проводить артикуляционную гимнастику.

Целью артикуляционной гимнастики является выработка правильных, полноценных движений языка, губ и других органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного звукопроизношения, и объединение простых движений в сложные — артикуляционные уклады разных звуков.

Отрабатываются движения артикуляционных органов и возможность их удержания в определительной позе. Каждое упражнение имеет свое название-символ. Это помогает ребенку лучше запоминать их, исключается необходимость каждый раз объяснять, как делать упражнение, а достаточно лишь назвать его. Чтобы ребенок мог самостоятельно выполнять упражнения, можно использовать картинки-символы: например, к упражнению «Лопатка» можно нарисовать лопатку.

Важно, работая над звуками, не забывать о влиянии на речь игр с пальчиками. Используйте шнуровки. Так же полезны занятия с мозаикой (выложить букву, узор), и другими предметами: пуговицами, бусами, крупами, счетными палочками, спичками. С раннего дошкольного возраста полезно привлекать ребенка к занятиям по лепке из пластилина, теста, аппликации, рисованию. Можно вылепить и испечь из теста буквы, фигуры, и т.д. Сочетание игры и занятия поможет сделать занятия интересными, менее утомительными, и принесет больше пользы ребенку.

Материал подготовила:

учитель - дефектолог

ГУО «Ясли-сад №18 г. Гомеля»

Гончарова В.Н.